



పరీక్షలు - సంస్కరణలు - ఆవశ్యకత

ఉపోద్ఘాతం:

పిల్లలు బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల్లో ఏవిధంగా పాల్గొంటున్నారు? ఏమేరకు భావనలపై అవగాహన పొందుతున్నారు? ఎలానేర్చుకుంటున్నారు? ఎంతవరకు నేర్చుకున్నారు? విద్యా ప్రమాణాల సాధనలో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు ఫలవంత మయ్యాయా? మొదలగు అంశాలను తెలుసుకొనుటకు, లక్ష్యాలను నిర్దేశించుకోవడానికి మూల్యాంకనము అవసరము.

మూల్యాంకనం అనగానే పిల్లలకు రాత పరీక్షలు నిర్వహించడం అనే భావన మనలో వుంది. అవి కూడ యూనిట్లు పూర్తవగానే రెండు నెలలకొకసారి యూనిట్ పరీక్షలద్వారా, సంవత్సరంలో మూడుసార్లు టర్నినల్ పరీక్షల ద్వారా నిర్వహించి పిల్లల ప్రగతిని తెలుపుతారు. ఇలా ఉపాధ్యాయులు, తల్లిదండ్రులు, సమాజం మొత్తం కూడా మూల్యాంకనాన్ని రాత పరీక్షల కోణంలో మాత్రమే చూడడానికి అలవాటుపడ్డారు. తద్వారా ఈ పరీక్షలలో పొందిన మార్కులు పిల్లల ప్రగతిగా, జ్ఞానంగా పరిగణిస్తున్నారు. దీని వలన పాఠ్యపుస్తకంలో ఇచ్చిన సమాచారాన్ని నిరంతరం బట్టి పట్టించి పరీక్షలలో రాయడమే బోధనా లక్ష్యంగా మారిపోయింది. మూల్యాంకనం పేరిట నిర్వహించే పరీక్షలు పిల్లలలో పాఠశాల పట్ల, నేర్చుకోవటం పట్ల, సానుకూల దృక్పథాన్ని పెంపొందించడానికి బదులుగా భయాందోళనలకు గురిచేస్తున్నాయి. తద్వారా పిల్లల్లో న్యూనతా భావం ఏర్పడి చదువుకుదూరం అవడం, ఇది మాకు రాదనే అభిప్రాయానికి రావడం అవాంఛనీయ సంఘటనలకు పాల్పడడం కనబడుతుంది.

పిల్లల ప్రగతిని మాపనం చేయడానికి ఉపయోగించే మార్కులు, ర్యాంకులు పిల్లలపై ఒత్తిడిని కలిగిస్తున్నాయి. దీనివల్ల వారి శారీరక, మానసిక వికాసాలకు ఆటంకం కల్గుతుంది. మార్కుల సాధనే ధ్యేయంగా బోధనా అభ్యసన ప్రక్రియలు కూడా మార్పుచెందాయి. మూల్యాంకనం పిల్లల అభిరుచులు, సామర్థ్యాలతో సంబంధం లేకుండా ఏక మొత్తంగా సాగే పరీక్షా కార్యక్రమంగా అమలవుతుంది. పరీక్షా ఫలితాల సాధనలో కూడా అవాంఛనీయ అంశాలు చోటు చేసుకుంటున్నాయి. అసంబద్ధమైన పోటీ తత్వం ఏర్పడి పిల్లల ఉద్వేగ వికాసానికి, జీవన నైపుణ్యాల సాధనకు తావులేకుండా పోయింది.

తల్లిదండ్రుల ఆశయాలు, ఆకాంక్షలవల్ల విద్యార్థులు చాలా మానసిక ఒత్తిడిలో ర్యాంకులు, మార్కుల కోసం అనునిత్యం పోరాటం చేస్తున్నారు. అంతేగాక విద్యావ్యాపారమై సామాన్యులకు అందుబాటులో లేక ఉన్నవారికి ఒక రకమైన చదువు, లేని వారికి ఒకరకంమైన చదువు అనే భావన సామాజిక వర్గాలలో నెలకొన్నది. ఇది అత్యంత దురదృష్టకరమైనది. దీని నుండి దూరముగా జరిగి పిల్లలను ఆలోచింపజేయడం, వారి అభిప్రాయాలను వెలిబుచ్చడం, వారి శక్తి సామర్థ్యాలకు పదును పెట్టడం, జ్ఞాననిర్మాణానికి దోహదపడే మూల్యాంకన విధానాల వైపు అడుగిడాలి.

మూల్యాంకనం - ప్రస్తుత పరిస్థితి :

- విద్యా లక్ష్యాలకు, అడిగే ప్రశ్నలకు మరియు మూల్యాంకనం చేసే విధానంకు సంబంధం లేక పోవడం.
- విద్యార్థుల అభ్యసనాన్ని కేవలం రాత పరీక్షల ద్వారానే మాపనం చేయటం జరుగుతుంది. మౌఖికము మరియు ప్రదర్శనలకు తక్కువ అవకాశం వుండటం.
- పిల్లలలో ఆలోచనాశక్తి, విశ్లేషణా వినియోగ సామర్థ్యాలను పరీక్షించే ప్రశ్నలు కాకుండా, కేవలం బట్టి పట్టి జవాబులు రాసే ప్రశ్నలకు ప్రాముఖ్యత ఇవ్వటం జరుగుతున్నది.
- అభ్యసనం అనేది పుస్తకాధారితం అయింది. సమాచారం ఇవ్వటం, మరియు ఇచ్చిన దానిని యధాతథంగా పరీక్షించటం అనేది విద్యలో పరమార్థం అయింది.
- బోధన అనేది పరీక్షలకు అనుగుణంగా, పరీక్షలకోసం జరుగుతుంది. అనగా మూల్యాంకనం విధానాలను బట్టి చదువు వుంటుంది. అంటే ఉపాధ్యాయుల పనితీరు, మరియు పిల్లల తయారీ కూడా పరీక్షలకు లోబడే వుంటుంది.
- గతనాలుగు లేదా ఐదు సంవత్సరాల ప్రశ్నా పత్రాలను పరిశీలించి ఆయా ప్రశ్నలకు జవాబులు నేర్చుకుంటే పరీక్ష పాస్ అయ్యేవిధంగా వుంది.
- కొన్ని అధ్యాయాలు నేర్చుకున్నంత మాత్రానే మంచి మార్కులు సాధించే విధంగా పరీక్షలు వున్నాయి. పూర్తి అధ్యాయాలు, అన్ని భావనలు నేర్చుకోవాల్సిన అవసరం లేకుండా పోయింది.
- ప్రస్తుత పరీక్ష విధానంలో బోధించిన అంశాలపై విద్యార్థుల అభ్యాసనాస్థాయిని మూల్యాంకనం చేయడం జరుగుతున్నది. కానీ నిజ జీవిత సమస్యల సాధనలో విద్యార్థుల సామర్థ్యాన్ని అంచనావేయడానికి అవకాశం లేదు.
- అందరికీ నూరుశాతం మార్కులు పొందినప్పటికీ ఎవరి స్థాయి ఏమిటో ఎవరిశక్తి సామర్థ్యాలు ఏమిటో చెప్పలేని పరిస్థితి ఏర్పడింది.
- అంతేగాక 10వ తరగతిపూర్తయిన గణితంలో ఏ వైపుణ్యాలు, ఏ సామర్థ్యాలు సాధించారో చెప్పలేని పరిస్థితి.

నేపథ్యం :

నిర్బంధ ఉచిత విద్యాహక్కు చట్టం 2009, జాతీయవిద్యా ప్రణాళిక చట్టం - 2005 ప్రస్తుతం మన రాష్ట్రంలో రాష్ట్రవిద్యా ప్రణాళిక పరిధి పత్రం - 2011ను రూపొందించారు. దీనిప్రకారం 1నుండి 10వ తరగతి వరకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఆధునీకరించారు. ఈ నూతన పాఠ్యపుస్తకాలు తరగతివారీగా , సబ్జెక్టువారీగా నిర్ధారించిన సామర్థ్యాల సాధనకోసం, పిల్లల్లో బహుముఖ మూర్తి మత్వాన్ని పెంపొందించడానికి, ఆలోచింపజేయడానికి, వ్యక్తీకరించడానికి,

విశ్లేషణసామర్థ్యాలు సాధనకోసం, పిల్లల్లో బహుముఖ మూర్తి మత్వాన్ని పెంపొందించడానికి, ఆలోచింపజేయడానికి, వ్యక్తీకరించడానికి, విశ్లేషణ సామర్థ్యాలు మొదలగువాటిని పెంపొందించడానికి ఉద్దేశించినవి.

రాష్ట్రంలోని విద్యాశాఖలో రావల్సిన మార్పుల చేర్పులగురించి ఒక్కొక్క సబ్జెక్టుకు సంబంధించి ఆధారపత్రాలు రూపొందించబడ్డాయి. అట్టే బట్టి విధానాలకు స్వస్తి చెప్పతూ పరీక్షల సంస్కరణల గురించి కూడా ఆధారపత్రాన్ని రూపొందించుకున్నాం. 2010 ఏప్రిల్ మాసం నుండి రాష్ట్రంలో 1నుండి 8వ తరగతివరకు నిరంతర సమగ్రమూల్యాంకనం అమలు జరుగుతుంది. దీనిలో ప్రశ్నించే విధానంలో మార్పుజరిగింది. ప్రాజెక్టు పనులకు, స్వయం వ్యక్తీకరణకు ప్రాముఖ్యత ఇవ్వబడింది. కృత్యాలు, సంభాషణలు, చర్చలు, ప్రాజెక్టుపనులు, ప్రయోగాల ద్వారా తరగతిగదిలో బోధనాభ్యాసన ప్రక్రియలో పిల్లలు పాల్గొనే విధానాలలో పూర్తి మార్పులు తీసుకురావడం జరిగింది. దీనివల్ల విద్యార్థులలో జ్ఞాన నిర్మాణం జరిగు విధానాలలో మార్పు వచ్చింది. ఈ అంశాలను పరిగణలోకి తీసుకున్నప్పుడు 9,10వ తరగతి పరీక్షలలో కూడా సంస్కరణలు చేపట్టడం అవసరం.

పాఠశాల ప్రణాళికలో పై మార్పులకు అనుగుణంగా పాఠ్యపుస్తకాల్లో, బోధనాభ్యాసన ప్రక్రియల్లో మార్పులు చోటు చేసుకున్నాయి. కాబట్టి మూల్యాంకన విధానంలో కూడా మార్పు అనివార్యమైంది. ఇందులో ఏ అంశాలను మూల్యాంకనం చేయాలి? ఎలా మూల్యాంకనం చేయాలి? అభ్యాసం మెరుగుపరుచు కోవడానికి ఎటువంటి సూచనలు ఇవ్వాలి? అనేవి ప్రాధాన్యమైనవి.

సంస్కరణలు - ఆవశ్యకత :

- ప్రధానంగా పాఠశాల అంటే కేవలం పరీక్షలకు సిద్ధం చేసే సంస్థగా, పాఠ్యపుస్తకాలకే పరిమితమై పిల్లలను యాంత్రికంగా సిద్ధం చేయటం ఆందోళన కలిగించే అంశం. పుస్తకాలలోని విషయాలను బట్టి పట్టించడం, యాంత్రికంగా సిలబస్ను పూర్తిచేయటం విద్యాలక్ష్మాల సాధనకు ఏమాత్రం దోహదపడదు. పాఠశాల అంటే పిల్లల్లో ఆన్వేషించడం, చర్చించడం, ఇతర రిఫరెన్స్ పుస్తకాలు చదివేలా చేయటం, విచక్షణా జ్ఞానాన్ని పెంపొందించేలా, విశ్లేషణ నైపుణ్యాలు అలవడేలా చేయటం జరగాలి. దీనిని దృష్టిలో పెట్టుకున్నప్పుడు ఇప్పుడున్న పరీక్షల విధానం మారాల్సివుంది.
- పాఠశాల విద్యలో కేవలం 10వతరగతి మాత్రమే అతిముఖ్యమైనదిగా భావించి ఏదో రకంగా ఫలితాలు సాధించాలనే ధోరణి నెలకొన్నది. దీనివల్ల యాంత్రికంగా సిలబస్ను, నిర్దారించిన సమయం కంటే ముందే తూతూమంత్రంగా పూర్తిచేస్తున్నారు. పిల్లలకు ఆలోచించేలా, విశ్లేషించేలా, అన్వయించేలా అభ్యాసం కల్పించటం లేదు. దీనికి బదులుగా గైడ్లు, ప్రశ్నల బ్యాంకులు, స్టడీ మెటీరియళ్ళను ఆశ్రయించి అర్థమైనా కాకున్నా బట్టిపడుతున్నారు. మార్కుల కోసం, ర్యాంకుల కోసం అదేపనిగా అనాలోచితంగా గంటల తరబడి గైడ్లతో కుస్తీపడడం జరుగుతున్నది. దీనిని నివారించవలసిన అవసరం వుంది.
- 10వ తరగతి పరీక్షలకు విద్యార్థులను తయారు చేయడమనే ప్రక్రియ ఉపాధ్యాయులు మరియు విద్యార్థులలో తీవ్ర మానసిక ఒత్తిడి, ఆందోళనలకు గురిచేసే ప్రక్రియగా తయారైంది. దీనివల్ల స్తబ్ధత నెలకొని మానసికంగా ఒత్తిడికి గురి అవుతున్నారు. పాఠశాలలు జ్ఞానార్జన కేంద్రాలకు బదులుగా కోచింగ్ సెంటర్ల పాత్రకు పరిమితమవుతున్నాయి. దీన్ని నివారించడం అత్యంత ఆవశ్యకం.

● బట్టి విధానాలను ఆచరించటం ద్వారా పిల్లలు మార్కులను పొందినప్పటికీ వారి వాస్తవ శక్తి సామర్థ్యాలు బహిర్గతం కావటంలేదు. పిల్లలు మార్కులను వాస్తవ జ్ఞానంగా, శక్తి సామర్థ్యాలుగా పరిగణించి వారిపైన అధిక భారాన్ని మోపడం, వారినుండి అతిగా ఆశించటం వల్ల పై తరగతుల్లో పిల్లలు ఈ అంచనాలను అందుకోలేక వైఫల్యాలకు గురవుతున్నారు. కొన్ని సందర్భాలలో అవాంఛనీయ సంఘటనలకు పాల్పడుతున్నారు. దీన్ని నివారించి పరీక్షలు, పిల్లల యొక్క వాస్తవ శక్తి సామర్థ్యాలను, విశ్లేషణ మరియు అన్వయించే శక్తులను బహిర్గత పరిచేవిగా సంస్కరించబడాలి.

● పాఠశాల విద్యలో అతి ముఖ్యమైన వ్యక్తి ఉపాధ్యాయుడు. ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించే వివిధ కార్యకలాపాలపైననే విద్యార్థుల అభివృద్ధి ఆధారపడి వుంటుంది. కానీ దురదృష్టవశాత్తు ప్రతి అంశాన్ని పరీక్షలతో ముడిపెట్టి అభివృద్ధికి సంబంధించిన కార్య కలాపాలను వెనుకకు నెట్టి వేయటం జరుగుతున్నది. ఇది ఒక రకంగా ఉపాధ్యాయులను నమ్మకపోవడమే. ఉపాధ్యాయులను నమ్మి భాద్యతలను అప్పగించి లక్ష్యాలను నిర్ధారిస్తే ఇప్పుడున్న పరిస్థితి కంటే మెరుగైన ఫలితాలను సాధించవచ్చు. కాబట్టి మూల్యాంకన విధానాలను కూడా ఈ కోణంలో సంస్కరించవలసిన అవసరం వుంది. అనగా కేవలం పబ్లిక్ పరీక్షలలో వచ్చిన మార్కుల ఆధారంగానే ఉత్తీర్ణతను నిర్ణయించకుండా, పాఠశాల స్థాయిలో కూడా ఉపాధ్యాయుడిని పరిగణలోనికి తీసుకొని కొంత భారత్వాన్ని అంతర్గత మూల్యాంకనానికి లేదా నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనానికి కేటాయించ వలసిన ఆవశ్యకత వుంది. అనగా ప్రాజెక్టు పనులు, ప్రయోగాలు, అసైన్మెంట్లు, పిల్లల నోట్బుక్స్, భాగస్వామ్యం మొదలగు అంశాలను కూడా మూల్యాంకనంలో వినియోగించుకోవలసి వుంటుంది.

ముగింపు : మూల్యాంకనం విద్యార్థుల గణన సామర్థ్యం, అనేక సూత్రాలను, సమస్య సాధనలను జ్ఞాపకం ఉంచుకోవడం వంటి వాటికే పరిమితం కాకుండా గణిత భావనల అవగాహన మరియు వినియోగంలో వారి సామర్థ్యాన్ని కూడా పరిగణలోనికి తీసుకోవాలి. ఇంకా ఇది సంవత్సరాంతపు పరీక్షకు మాత్రమే పరిమితం కాకూడదు. పరీక్షల కోసం సన్నద్ధం కావటం / చేయటం అనే దృష్టి, భావనల / విషయ అవగాహనను సంకుచితం చేస్తుంది. దీనివల్ల విద్యార్థులలో ప్రశ్నించే సామర్థ్యం, జవాబును కనుగొనే తృప్తి, అన్వేషణ, అన్నీ ఆగిపోయాయి. భవిష్యత్తులో ఇవి విద్యార్థుల ఆత్మవిశ్వాసాన్ని, అన్వేషణను హరిస్తాయి. అభ్యసన విధానాలను పరిశీలించి, అభ్యసనాన్ని మెరుగుపరచడమే మూల్యాంకనము యొక్క పరమావధి అయితే సంవత్సరము చివరలో నిర్వహించే రాత పరీక్ష (సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనము) వల్ల విద్యార్థి యొక్క స్థాయిని అంచనావేయగలమేమోగానీ, అతని అభ్యసన సామర్థ్యాన్ని పరిశీలించి దానిని మెరుగు పరచడానికి వీలుకాదు. కనుక బోధనాభ్యసన జరుగుతున్నప్పుడు కూడా విద్యార్థిని మూల్యాంకనం చేయవలసి వుంటుంది. అనగా ఏ విధంగా నేర్చుకుంటున్నారు? అనేది పరివీలించాల్సి ఉంది. అంటే సంవత్సరము చివరలో నిర్వహించే సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనము తో పాటు, సంవత్సరము పొడవుగా నిర్వహించే ప్రాజెక్టు పనులు, ప్రయోగాలు, అసైన్మెంట్లు, పిల్లల నోట్బుక్స్ తరగతి గదిలో వారి భాగస్వామ్యం మొదలైన అంశాలను కూడా మూల్యాంకనములో వినియోగించాలి. వీని మూల్యాంకనాన్నే నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము అంటాము. అంటే మూల్యాంకనములో సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనముతో పాటు, నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనము కూడా అంతర్భాగం కావాలి.



పదవ తరగతి పరీక్షలు - సంస్కరణలు

(SSC Examinations - Reforms)

జి.వొ.యం.ఎస్.నం.17, తేది : 14-05-2014న ప్రభుత్వం జారీ చేసిన ఉత్తర్వుల ప్రకారం
9వ, 10వ తరగతుల పరీక్షా సంస్కరణల గురించిన వివరాలు

A. ఆవశ్యకత

- ◆ ప్రధానంగా పాఠశాల అంటే కేవలం పరీక్షలకు సిద్ధం చేసే సంస్థగా పాఠ్యపుస్తకాలకే పరిమితమై పిల్లలను యాంత్రికంగా సిద్ధం చేయడం ఆందోళన కలిగించే అంశం. పుస్తకాలలోని విషయాలను బట్టి వట్టించడం, యాంత్రికంగా సిలబస్‌ను పూర్తి చేయడం విద్యా లక్ష్యాల సాధనకు ఏమాత్రం దోహదపడదు. పాఠశాల అంటే పిల్లల్లో అన్వేషించడం, చర్చించడం, రిఫరెన్స్ పుస్తకాలు చదివేలా చేయడం, విచక్షణా జ్ఞానాన్ని పెంపొందించేలా విశ్లేషణా నైపుణ్యాలు అలవడేలా చేయడం జరగాలి. వీటిని దృష్టిలో పెట్టుకున్నప్పుడు ఇప్పుడున్న పరీక్షల విధానం మార్చాల్సివచ్చింది.
- ◆ పాఠశాల విద్యలో కేవలం 10వ తరగతి మాత్రమే అతి ముఖ్యమైనదిగా భావించి ఏదో రకంగా ఫలితాలు సాధించాలనే ధోరణి నెలకొన్నది. దీనివల్ల యాంత్రికంగా సిలబస్‌ను నిర్ధారించిన సమయం కంటే ముందే తూతూమంత్రంగా పూర్తి చేస్తున్నారు. పిల్లలకు ఆలోచించేలా, విశ్లేషించేలా, అన్వయించేలా అభ్యాసం కల్పించడం లేదు. దీనికి బదులుగా పిల్లలు గైడ్లు, ప్రశ్నల బ్యాంకులు, స్టడీ మెటీరియళ్ళను ఆశ్రయించి అర్థమైనా కాకున్నా బట్టిపడుతున్నారు. మార్కుల కోసం, ర్యాంకుల కోసం అదేపనిగా అనాలోచితంగా గంటల తరబడి గైడ్లతో కుస్తీపట్టడం జరుగుతున్నది. 10వ తరగతి పరీక్షలకు విద్యార్థులను తయారు చేయడమనే ప్రక్రియ ఉపాధ్యాయులలో మరియు విద్యార్థులలో తీవ్ర

మానసిక ఒత్తిడి, ఆందోళనలకు గురిచేసే ప్రక్రియగా తయారైంది. దీనివల్ల పిల్లల్లో స్తబ్ధత నెలకొని మానసికంగా ఒత్తిడికి గురవుతున్నారు. పాఠశాలలు జ్ఞానార్జన కేంద్రాలకు బదులుగా కోచింగ్ సెంటర్ల పాత్రకు పరిమితమవుతున్నాయి. దీన్ని నివారించడం అత్యంత ఆవశ్యకమైంది.

- ◆ బట్టి విధానాల ద్వారా పిల్లలు మార్కులు పొందినప్పటికీ వారి వాస్తవ శక్తి సామర్థ్యాలు బహిర్గతం కావడం లేదు. పిల్లల మార్కులను వాస్తవ జ్ఞానంగా, శక్తి సామర్థ్యాలుగా పరిగణించి వారిపైన అధిక భారాన్ని మోపడం, వారి నుండి అతిగా ఆశించడం వల్ల పై తరగతుల్లో పిల్లలు ఈ అంచనాలను అందుకోలేక వైఫల్యాలకు గురవుతున్నారు. కొన్ని సందర్భాలలో అవాంఛనీయ సంఘటనలకు పాల్పడుతున్నారు. దీన్ని నివారించి పరీక్షలు పిల్లల యొక్క వాస్తవ శక్తి సామర్థ్యాలను, విశ్లేషణ, అన్వయించే శక్తులను బహుగ్రహపరిచేవిగా సంస్కరణలు చేపట్టారు.
- ◆ పాఠశాల - పిల్లల సమగ్ర అభివృద్ధికి తోడ్పడాలి. సమగ్ర అభివృద్ధి జరగాలంటే పిల్లలు శారీరకంగా, మానసికంగా, సాంఘికంగా, భావోద్వేగపరంగా, నైతికపరంగా వివిధ కృత్యాలలో, కార్యకలాపాలలో పాల్గొనాల్సి ఉంటుంది. ప్రస్తుత పరిస్థితులలో కేవలం భాషలు, విజ్ఞానశాస్త్రం, గణితం, సాంఘికశాస్త్రం వంటి పాఠ్య విషయాలకే పరిమితమై బోధనాభ్యసన జరుగుతున్నది. వీటినే మూల్యాంకనం చేస్తున్నాం. సహపాఠ్య కార్యక్రమాలుగా భావిస్తున్న వ్యాయామ ఆరోగ్య విద్య, కళలు-సాంస్కృతిక విద్య, కంప్యూటర్- పని విద్య, విలువలు-జీవన నైపుణ్యాలు వంటి అంశాలను కూడా పాఠ్య విషయాలుగానే పరిగణించి బోధనాభ్యసన జరగాలి. వీటిని కూడా మూల్యాంకనం చేయాల్సిన అవసరం ఉన్నది.
- ◆ పాఠశాల విద్యలో అతి ముఖ్యమైన వ్యక్తి ఉపాధ్యాయుడు. ఉపాధ్యాయుడు నిర్వహించే వివిధ కార్యకలాపాలపైననే విద్యార్థుల అభివృద్ధి ఆధారపడి ఉంటుంది. కానీ దురదృష్టవశాత్తు ప్రతి అంశాన్ని పరీక్షలతో ముడిపెట్టి అభివృద్ధికి సంబంధించిన కార్యకలాపాలను వెనుకకు నెట్టివేయడం జరుగుతున్నది. ఇది ఒక రకంగా ఉపాధ్యాయులను నమ్మకపోవడమే. ఉపాధ్యాయులను నమ్మి బాధ్యతలు అప్పగించి లక్ష్యాలను నిర్ధారిస్తే ఇప్పుడున్న పరిస్థితి కంటే మెరుగైన ఫలితాలు సాధించవచ్చు. కాబట్టి, మూల్యాంకన విధానాలను కూడా ఈ కోణంలో సంస్కరించాల్సిన అవసరం ఉంది. అనగా కేవలం పబ్లిక్ పరీక్షలకే పూర్తి భారత్వాన్ని కేటాయించకుండా పాఠశాల స్థాయిలో కూడా ఉపాధ్యాయుడిని పరిగణనలోకి తీసుకొని కొంత భారత్వాన్ని అంతర్గత మూల్యాంకనానికి లేదా నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనానికి కేటాయించాల్సి ఉంటుంది.
- ◆ ప్రస్తుత పరిస్థితులలో పిల్లల ప్రగతిని మూల్యాంకనం చేయడానికి కేవలం పరీక్షలకే పరిమితం కావడం వల్ల పిల్లలు ఆందోళనకు, ఒత్తిడికి గురవుతున్నారు. వీటిని నివారించడానికి ప్రత్యామ్నాయ అంశాలను చేర్చాల్సి ఉంటుంది. ప్రాజెక్టు పనులు, ప్రయోగాలు, అసైన్మెంట్లు, పిల్లల నోట్బుక్స్, పిల్లల భాగస్వామ్యం మొదలగు అంశాలను కూడా మూల్యాంకనంలో వినియోగించుకోవాల్సి ఉంటుంది.

B. నేపథ్యం

- ◆ నిర్బంధ ఉచిత విద్యాహక్కు చట్టం-2009, జాతీయ విద్యాప్రణాళికా చట్టం-2005 ప్రకారం రాష్ట్ర విద్యాప్రణాళిక పరిధి పత్రం-2011ను రూపొందించారు. దీని ప్రకారం 1 నుండి 10వ తరగతి వరకు పాఠ్యపుస్తకాలను ఆధునీకరించారు.
- ◆ ఈ నూతన పాఠ్యపుస్తకాలు తరగతి వారీగా, సబ్జెక్టువారీగా నిర్ధారించిన సామర్థ్యాల సాధన కోసం, పిల్లల్లో బహుముఖ మూర్తిమత్వాన్ని పెంపొందించడానికి, ఆలోచింపజేయడానికి, వ్యక్తీకరించడానికి, విశ్లేషణ సామర్థ్యాలు మొదలగు వాటిని పెంపొందించడానికి ఉద్దేశించినవి.
- ◆ రాష్ట్రంలోని పాఠశాల విద్యాశాఖలో రావలసిన మార్పుచేర్పుల గురించి ఒక్కొక్క సబ్జెక్టుకు సంబంధించిన ఆధారపత్రాలను రూపొందించుకున్నాం. అట్లే బట్టి విధానాలకు స్వస్తి చెప్పతూ పరీక్షల సంస్కరణల గురించి కూడా ఆధారపత్రాన్ని రూపొందించారు.
- ◆ 2010 ఏప్రిల్ మాసం నుండి రాష్ట్రంలో 1 నుండి 8వ తరగతి వరకు నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనం అమలు జరుగుతున్నది. దీనివల్ల ప్రశ్నించే విధానంలో మార్పు జరిగింది. ప్రాజెక్టు పనులకు, స్వయం వ్యక్తీకరణకు ప్రాముఖ్యత ఇచ్చారు.
- ◆ కృత్యాలు, సంభాషణలు, చర్చలు, ప్రాజెక్టుపనులు, ప్రయోగాల ద్వారా తరగతిగదిలో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలో పిల్లలు పాల్గొనే విధానాలలో పూర్తి మార్పులు తీసుకురావడం జరిగింది. దీనివల్ల విద్యార్థుల్లో జ్ఞాన నిర్మాణం జరిగే విధానాలలో మార్పు వచ్చింది. ఈ అంశాలను పరిగణనలోకి తీసుకున్నప్పుడు 9, 10వ తరగతి పరీక్షలలో కూడా సంస్కరణల ఆవశ్యకత ఏర్పడింది.

పాఠశాల ప్రణాళికలో పై మార్పులకు అనుగుణంగా పాఠ్యపుస్తకాల్లో, బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల్లో మార్పులు చోటు చేసుకున్నాయి. కాబట్టి, మూల్యాంకన విధానంలో కూడా మార్పు అనివార్యమైనది. ఇందులో ఏ అంశాలను మూల్యాంకనం చేయాలి? ఎలా మూల్యాంకనం చేయాలి? అభ్యసనం మెరుగుపరుచుకోవడానికి ఎటువంటి సూచనలు ఇవ్వాలి? అనేవి ప్రధానమైనవి.

ప్రభుత్వ ఉత్తర్వులు

మన రాష్ట్రంలో పరీక్షల సంస్కరణలను అమలుపరచడానికి ప్రభుత్వం తేది. 14.05.2014 రోజున జి.ఓ.నెం.17 జారీ చేసింది. ఆ తరువాత క్షేత్రస్థాయి నుంచి వచ్చిన ప్రతిపాదనలను రాష్ట్రంలోని విద్యాశాఖ ఉన్నతాధికారుల కమిటీ పరిశీలించి స్పష్ట మార్పులను చేపట్టింది. వీటికి సంబంధించిన ఉత్తర్వులను తేది. 26.08.2014 రోజున జి.ఓ.నెం.2ను జారీ చేసింది. వీటి ప్రకారం రాష్ట్రంలోని అన్ని యాజమాన్యాల పాఠశాలలు 9, 10 తరగతులకు పరీక్షల సంస్కరణలను అమలుపరచాల్సి ఉంటుంది. 1 నుండి 8వ తరగతి వరకు నిరంతర సమగ్ర మూల్యాంకనాన్ని అమలుపరచడానికి ప్రభుత్వం తేది. 24.10.2013 రోజున జి.ఓ.నెం.60ను జారీ చేసింది. వీటి ప్రకారం 1 నుండి 10వ తరగతి వరకు పరీక్షల్లో సంస్కరణలు అమలుజరగాల్సి ఉంటుంది.

C. మార్గదర్శకాలు

SSC సంస్కరణల ప్రతిపాదనకు ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. చేపట్టిన చర్యలు

- ◆ 10వ తరగతి పరీక్షలలో సంస్కరణల ఆవశ్యకత గురించి పాఠ్యపుస్తక రచయితలు, విషయనిపుణులతో సెప్టెంబర్ 2013 మాసంలో సమావేశం నిర్వహించి చర్చించారు.
- ◆ ప్రస్తుత CBSE పరీక్షా విధానాలను దృష్టిలో ఉంచుకొని సంస్కరణలకు సంబంధించిన నేపథ్యాన్ని, అవసరమైన అంశాలను నిర్ధారించారు.
- ◆ మాసంలో ప్రాథమికంగా రూపొందించిన ప్రతిపాదనల గురించి చర్చించడానికి సబ్జెక్టువారీగా ఉపాధ్యాయులు, కొంతమంది ప్రాథమోపాధ్యాయులు, మండల విద్యాధికారులు, రెసిడెన్షియల్ పాఠశాలల అధికారులు, ప్రైవేట్ పాఠశాలల సంఘ ప్రతినిధులతో సమావేశాన్ని నిర్వహించారు. ఈ సమావేశంలో ప్రాథమిక ప్రతిపాదనలు తయారు చేశారు.
- ◆ 2014 మార్చి, ఏప్రిల్ మాసాలలో అన్ని జిల్లాల్లో జిల్లా విద్యాధికారుల ఆధ్వర్యంలో డి.సి.ఇ.బి ద్వారా 10వ తరగతి పరీక్షల సంస్కరణల గురించి ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. రూపొందించిన ప్రాథమిక ప్రతిపాదనలను చర్చించి అభిప్రాయాలు, సలహాలు, సూచనలతో నివేదిక రూపొందించి సమర్పించాలని కోరారు. ఇందుకునుగుణంగా అన్ని జిల్లాల్లో జిల్లా విద్యాధికారులు సమావేశాలు నిర్వహించి నివేదికలు సమర్పించారు.
- ◆ అట్లే రాష్ట్రంలోని అన్ని ఉపాధ్యాయ సంఘాలకు కూడా ప్రాథమిక ప్రతిపాదనలను పంపించి అధ్యయనం చేయమని కోరారు. వారు అధ్యయనం చేసిన అంశాలను చర్చించడానికి తేది. 26.04.2014 రోజు ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. సమావేశ మందిరంలో రాష్ట్రంలోని ఉపాధ్యాయ సంఘ బాధ్యులతో సమావేశాన్ని నిర్వహించారు.
- ◆ తేది 3-5-14 రోజు పాఠశాల విద్య ముఖ్యకార్యదర్శి అధ్యక్షతన అదనపు సంచాలకులు, ఇతర ఉన్నతాధికారులు, SCERT అధికారులతో సమావేశం జరిగింది. ఈ సమావేశంలో వివిధ ప్రతిపాదనలగురించి చర్చించి సంస్కరణలను ఆమోదించారు.
- ◆ పైన తెలిపిన అంశాల ఆధారంగా ఒక్కొక్క అంశాన్ని నిశితంగా పరిశీలించి, విషయాలను క్రోడీకరించి, విశ్లేషించి ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి ప్రతిపాదనల ఆధారంగా సంస్కరణలు చేపట్టారు.

సంస్కరణలు

ఎ) పరిమాణాత్మక అంశాలు:

1. ఒక్కొక్క సబ్జెక్టుకు నిర్ధారించిన పేపర్ల సంఖ్య

- ప్రస్తుతం 10వ తరగతి పబ్లిక్ పరీక్షలలో ద్వితీయ భాష (తెలుగు/ హిందీ) మినహాయించి మిగతా అన్ని సబ్జెక్టులకు రెండేసి పేపర్ల చొప్పున పరీక్షలు నిర్వహిస్తున్నారు. అదేవిధంగా నూతన విధానంలో కూడా ఒక్కొక్క సబ్జెక్టుకు (ద్వితీయ భాష మినహాయించి) రెండేసి పేపర్ల చొప్పున నిర్వహిస్తారు.

- విజ్ఞానశాస్త్రంలో జీవశాస్త్రానికి, భౌతిక రసాయన శాస్త్రాలకు వేర్వేరు పేపర్లు ఉంటాయి. సాంఘికశాస్త్రంలో భూగోళశాస్త్రం, అర్థశాస్త్రం మొదటి పేపర్గా, పౌరశాస్త్రం, చరిత్ర రెండవ పేపర్గా; గణితంలో సంఖ్యలు, సమతులు, బీజగణితం, ప్రోగ్రెషన్, కోఆర్డినేట్ జామెట్రీ మొదటి పేపర్గా, జామెట్రీ, త్రికోణమితి, మెన్సురేషన్, సాంఖ్యికశాస్త్రం, సంభావ్యత, రెండవ పేపర్గా ఉంటాయి. భాషల్లో భాషా సామర్థ్యాల ఆధారంగా రెండు పేపర్లను నిర్వహిస్తారు. ఉదాహరణకు ప్రథమ భాషలో మొదటి పేపర్ను స్వీయరచన, పదజాలం సామర్థ్యాల ఆధారంగా నిర్వహిస్తారు. రెండవ పేపర్ను పఠనావగాహన, సృజనాత్మక వ్యక్తీకరణ, వ్యాకరణాంశాల ఆధారంగా నిర్వహిస్తారు.

2. పరీక్షలు - మార్కులు

పాఠ్య విషయాలు

సబ్జెక్టు	మొదటి పేపర్	రెండవ పేపర్	నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం	మొత్తం మార్కులు
ప్రథమ భాష (తెలుగు/ హిందీ/ ఉర్దూ మొ వి)	40	40	20	100
ద్వితీయ భాష (తెలుగు/ హిందీ)	80	-	20	100
తృతీయ భాష (ఆంగ్లం)	40	40	20	100
గణితం	40	40	20	100
విజ్ఞానశాస్త్రం	40 (ఫిజిక్స్)	40 (బయాలజీ)	20	100
సాంఘికశాస్త్రం	40	40	20	100
మొత్తం మార్కులు	280	200	120	600

మన రాష్ట్రంలో ఈ విద్యా సంవత్సరం నుండి కాంపోజిట్ తెలుగు అనగా సంస్కృతంతో కలిపి నేర్చుకోవడం ఉండదు. అట్లే ఓరియంటల్ సంస్కృతం సబ్జెక్టుకు రెండు పేపర్లు ఉంటాయి. ఒక్కొక్కటి 80 మార్కుల చొప్పున నిర్వహిస్తారు. ఒక్కొక్క దాంట్లో మిగతా 20 మార్కులు నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం ద్వారా కేటాయిస్తారు. మొదటిది పద్యభాగం, రెండవది గద్యపాఠాల ఆధారంగా నిర్వహిస్తారు.

3. మార్కులు - భారత్వం

- ప్రతి సబ్జెక్టులో 80% మార్కులకు పబ్లిక్ పరీక్షలు నిర్వహిస్తారు. మిగతా 20% మార్కులను నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం (Formative Assessment) ద్వారా కేటాయిస్తారు.
- 20% మార్కులను ఒక విద్యా సంవత్సరంలో నిర్వహించే నాలుగు నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాల సగటును లెక్కించి జమ చేస్తారు.

- పిల్లలకు పబ్లిక్ పరీక్షలలో రాయడానికి అవసరమైన శిక్షణ పొందేలా మొదటి, రెండవ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనాలను (Summative Assessment) కూడా 80% మార్కులకే ప్రశ్నాపత్రాలు రూపొందించి పరీక్షలు నిర్వహిస్తారు. మిగతా 20% మార్కులను అంతకుముందు నిర్వహించిన నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం ఆధారంగా కేటాయిస్తారు.

మొదటి సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం - 20% (FA) + 80% పరీక్షల్లో మార్కులు.

రెండవ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం - 20% (FA) + 80% పరీక్షల్లో మార్కులు.

- ప్రతి నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో మార్కులను కిందివిధంగా కేటాయిస్తారు. అవి:

వ.సం.	నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకన అంశం	మార్కులు
1	భాషా విషయాలలో గ్రంథాలయ మరియు ఇతర పుస్తకాలు అంటే - కథా సాహిత్యం, బాలసాహిత్యం, వార్తా పత్రికలు - మ్యాగజైన్లు ఇతర పుస్తకాలు చదివి నివేదికలు, సమీక్షలు రాసి ప్రదర్శించడం. విజ్ఞానశాస్త్రంలో ప్రయోగాలు చేయగలగడం; సాంఘికశాస్త్రంలో చదవడం, విశ్లేషించడం మరియు ప్రస్తుత సామాజిక సమస్యలపై ప్రతిస్పందించడం; గణితంలో వివిధ భావనలకు సంబంధించిన గణిత సమస్యల తయారీ.	5
2	పిల్లలు నోట్ పుస్తకాలలో సొంతంగా రాసిన అంశాలు (పాఠంలోని అభ్యాసాలకు స్వయంగా రాయడం).	5
3	ప్రాజెక్టు పనులు	5
4	లఘు పరీక్ష (స్లిప్ టెస్ట్)	5

- 10వ తరగతిలో వచ్చే పరీక్షల సంస్కరణలను 9వ తరగతిలో అమలుపరుస్తారు. దీనివల్ల పిల్లలకు 9వ తరగతి నుండే అభ్యాసం లభిస్తుంది.
- పిల్లలు తప్పనిసరిగా నాలుగు నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాలకు హాజరుకావాల్సి ఉంటుంది. ఒకవేళ పిల్లలు ఎవరైనా ఏదైనా సందర్భంగా నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాలకు గైర్హాజరుయితే ఉపాధ్యాయులు తప్పనిసరిగా వారికి వెంటనే మళ్ళీ నిర్వహించి మార్కులు కేటాయించాల్సి ఉంటుంది.
- 4వ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం ఫిబ్రవరి మాసంలో నిర్వహించిన తరువాత రికార్డులను పరిశీలించి సరిచూసి ఈ వివరాలను ఆన్లైన్ ద్వారా ప్రధానోపాధ్యాయుడు నిర్ధారించిన ఫార్మాట్లో పరీక్షల బోర్డుకు వివరాలను సమర్పించాల్సి ఉంటుంది. దీనికి సంబంధించిన కంప్యూటర్ సాఫ్ట్వేర్ను కమీషనర్, ప్రభుత్వ పరీక్షల విభాగం వారు చేపడతారు.

- నిర్మాణాత్మక (అంతర్గత) మూల్యాంకనం సక్రమంగా నిర్వహించేలా చూసే బాధ్యత ప్రధానోపాధ్యాయుడిదే. ప్రధానోపాధ్యాయుడు నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం వివరాలను ఎప్పటికప్పుడు పరిశీలించాలి. ఉపాధ్యాయుల తరగతిగది బోధనను కూడా పరిశీలించాలి. గమనించిన విషయాలను ఉపాధ్యాయులతో నిర్వహించే మాసవారీ సమీక్షా సమావేశాలలో చర్చించాలి. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం అమలు తీరును ఉప విద్యాధికారికి కూడా పాఠశాలలు సందర్శించి పరిశీలిస్తారు. వీరు అమలు తీరులోని లోపాలను గుర్తించి కావల్సిన సలహాలు, సూచనలు ఇవ్వాలి. అవసరమైతే ఆయా సబ్జెక్టులలోని విషయనిపుణులతో ఉపాధ్యాయులకు అవగాహన కల్పించాలి. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం అంటే కేవలం నిర్వహించి మార్కులు వేయడానికి ఉద్దేశించినది కాదు. పిల్లలు నేర్చుకునే అంశాలలోని ఇబ్బందులను గుర్తించి సరిదిద్దడానికి ఉద్దేశించినది. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాన్ని సక్రమంగా నిర్వహించడం ద్వారా పిల్లలకు సరైన అభ్యాసం కల్పించవచ్చు. పబ్లిక్ పరీక్షల్లో కూడా ఆత్మవిశ్వాసంతో జవాబులు రాయడానికి నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం తోడ్పడుతుంది. కాబట్టి, ప్రధానోపాధ్యాయుడు ప్రతి సబ్జెక్టులో వీటిని పూర్తిగా సక్రమంగా అమలుజరిగేలా చూడాలి. ఒక్కొక్క అంశానికి సంబంధించిన ఆధారాలు అనగా నోట్‌బుక్‌లు, నివేదికలు పాఠశాలలో అందుబాటులో ఉంచాలి. వాటిని భద్రపరచాలి.
- ఉప విద్యాధికారులు తమ పరిధిలోని సబ్జెక్టువారీ విషయనిపుణులతో బృందాలను ఏర్పరచుకొని పాఠశాలల మానిటరింగ్‌ను చేపట్టాలి. ఇందుకనుగుణంగా ప్రణాళిక రూపొందించుకోవాలి. తన పరిధిలోని అన్ని యాజమాన్యాల పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులు శిక్షణ పొందేలా చూడాలి.

4. ఉత్తీర్ణతా మార్కులు

- నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనానికి 20% మార్కులు కేటాయించినప్పటికీ పిల్లలు తప్పనిసరిగా పబ్లిక్ పరీక్షకు హాజరుకావాల్సి ఉంటుంది. పబ్లిక్ పరీక్షలలోని ఒక్కొక్క సబ్జెక్టుకు సంబంధించిన 80% మార్కులకు అనగా 80 మార్కులకు కనీసం 28 మార్కులు పొందినపుడే ఉత్తీర్ణత పొందినట్లుగా భావిస్తారు.
- అయితే, ఒక్కొక్క సబ్జెక్టులో నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం, పబ్లిక్ పరీక్షలో పొందిన మార్కులను కూడినప్పుడు తప్పనిసరిగా పిల్లలు కనీసం 35% మార్కులు పొందాలి. అనగా 35 మార్కులు పొందినప్పుడే ఉత్తీర్ణులు అయినట్లు. పబ్లిక్ పరీక్షల్లో 28 మార్కులు పొందాలి. అయితే, నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో పూర్తి మార్కులు పొందినా, పబ్లిక్ పరీక్షల్లో 28 కంటే తక్కువ మార్కులు పొందితే అనుత్తీర్ణులుగానే భావిస్తారు. అందుకని విద్యార్థులు పబ్లిక్ పరీక్షల్లో నిర్దేశించిన మార్కులు పొందాలి.
- ద్వితీయ భాషలో అనగా హిందీ, తెలుగు సబ్జెక్టులలో గతంలో 20 మార్కులు పొందితే ఉత్తీర్ణులుగా భావించేవారు. అయితే, ఉపాధ్యాయ సంఘాల ప్రతినిధుల ప్రతిపాదనలను అనుసరించి 2015 మార్చి పబ్లిక్ పరీక్షల నుండి ఇతర సబ్జెక్టులలాగానే వీటిలో తప్పనిసరిగా 35 మార్కులు పొందితేనే ఉత్తీర్ణులుగా భావిస్తారు.

5. గ్రేడింగ్ విధానం

- ప్రస్తుతం 10వ తరగతి పరీక్షలలో అమలుపరుస్తున్న గ్రేడింగ్ విధానం బాగున్నప్పటికీ గ్రేడింగ్ కోసం నిర్ధారించిన మార్కుల శ్రేణిని కిందివిధంగా మార్చారు.

గ్రేడు	మార్కులు (100)	గ్రేడ్ పాయింట్లు
A1	91 నుండి 100	10
A2	81 నుండి 90 మార్కులు	9
B1	71 నుండి 80 మార్కులు	8
B2	61 నుండి 70 మార్కులు	7
C1	51 నుండి 60 మార్కులు	6
C2	41 నుండి 50 మార్కులు	5
D	35 నుండి 40 మార్కులు	4
E	0 నుండి 34	3

క్యూములేటివ్ గ్రేడ్ పాయింట్ల సగటును, సగటు గ్రేడు పాయింట్ల ఆధారంగా నిర్ధారిస్తారు.

6. అదనపు పాఠ్య కార్యక్రమాలు (Other curricular subjects) - మూల్యాంకనం

- రాష్ట్రంలో పాఠ్య ప్రణాళికా సంస్కరణలలో భాగంగా 1 నుండి 8వ తరగతి వరకు వ్యాయామ ఆరోగ్య విద్య, కళలు-సాంస్కృతిక విద్య, పని-కంప్యూటర్ విద్య, విలువలు-జీవన నైపుణ్యాలు అంశాలను కూడా పాఠ్య విషయాలుగానే భావించి వీటికి కూడా మూల్యాంకనం నిర్వహిస్తున్నారు. కాబట్టి 9, 10 తరగతులకు కూడా ఇదే విధంగా మూల్యాంకనం చేయాల్సి ఉంటుంది. ఒక్కొక్క దానికి 50 మార్కులు ఉంటాయి. పిల్లల్లో సంపూర్ణ మూర్తిమత్వ అభివృద్ధి కోసం, సృజనాత్మక నైపుణ్యాలు, మంచి వైఖరులు, శీల నిర్మాణం, జీవ నైపుణ్యాలను పెంపొందించడం కోసం ఈ విషయాలను పాఠశాల ప్రణాళికలో చేర్చారు.
- ఇందుకోసం ఉపాధ్యాయుల కరదీపికలు రూపొందించి, శిక్షణ కార్యక్రమాలు నిర్వహిస్తారు.
- 10వ తరగతి మార్కుల మెమోరాండంలో ఈ అంశాలకు సంబంధించిన గ్రేడు వివరాలను పొందుపరుస్తారు.
- ఈ నాలుగు అంశాలలో పబ్లిక్ పరీక్షలు ఉండవు. మొదటి, రెండవ నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాల సగటు మార్కుల ఆధారంగా ఉపాధ్యాయుడు పరిశీలించి గ్రేడులను కేటాయిస్తారు. ఈ వివరాలను ప్రధానోపాధ్యాయుడు ఆన్లైన్ ద్వారా పరీక్షల విభాగానికి పంపిస్తాడు.

- ఈ కార్యక్రమాలను పాఠశాలలో అమలు చేయుటకు ఉపాధ్యాయుల అభిరుచిని బట్టి ప్రధానోపాధ్యాయుడు వారికి బాధ్యతలను అప్పగించాలి. ఇది సాధ్యంకాని పక్షంలో కింది విధంగా బాధ్యతలను కేటాయించాలి. ఉదా:
 - విలువల విద్య-జీవన నైపుణ్యాలు: భాషోపాధ్యాయులకు/ సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయులకు.
 - కళలు-సాంస్కృతిక విద్య: భాషోపాధ్యాయులకు/ సాంఘిక శాస్త్ర ఉపాధ్యాయులకు.
 - పని-కంప్యూటర్ విద్య: భౌతిక రసాయన/ జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయులకు.
 - వ్యాయామ-ఆరోగ్య విద్య: వ్యాయామ ఉపాధ్యాయులకు (వ్యాయామ ఉపాధ్యాయులు లేని పక్షంలో జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయునికి కేటాయించాలి).
- వీటికి పబ్లిక్ పరీక్షల నిర్వహణ ఉండదు. మొదటి సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం, రెండవ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం సందర్భంగా మార్కులను పాఠశాలలో ఉపాధ్యాయులే కేటాయిస్తారు. వీటి సగటును లెక్కించి గ్రేడు వివరాలు ఆన్లైన్ ద్వారా పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుడు వివరాలను సమర్పించాల్సి ఉంటుంది.

7. పరీక్షల నిర్వహణ రోజులు - సమయం

- గతంలోలాగానే రోజుకొక పరీక్ష చొప్పున నిర్వహిస్తారు (సాధారణ సెలవులు మినహాయించి).
- ద్వితీయ భాష మినహాయించి మిగతా సబ్జెక్టులలోని ఒక్కొక్క పేపర్ కు 2.30 గంటల సమయం ఉంటుంది. అట్లే ప్రతి పరీక్షలో ప్రశ్నాపత్రాన్ని చదవడానికి, అర్థం చేసుకోవడానికి అదనంగా 15 నిమిషాల సమయాన్ని కేటాయిస్తారు. ద్వితీయ భాషకు లేదా 80 మార్కులకు నిర్వహించే పరీక్షకు 3 గంటలు సమాధానాలు రాయటానికి అదనంగా 15 నిమిషాల ప్రశ్నపత్రాన్ని చదవటానికి కేటాయిస్తారు.

బి) గుణాత్మక అంశాలు

1. ప్రశ్నాపత్రాలు - స్వభావం మరియు ప్రశ్నల స్వభావం

- పబ్లిక్ పరీక్షలకు సంబంధించిన ప్రశ్నాపత్రాలలోని ప్రశ్నలు జ్ఞాపకముంచుకొని రాయడానికి, బట్టిపట్టి రాయడానికి వీలుగా ఉండవు. ఈ ప్రశ్నలు పిల్లలు ఆలోచించి రాసేలా ఉంటాయి. ప్రశ్నలు విశ్లేషణాత్మకంగా, అన్వయించి రాసేలా ఉంటాయి. ప్రశ్నలకు సమాధానాలు ఒకే రకంగా రాయడానికి బదులు బహుళ సమాధానాలు వచ్చేలా ప్రశ్నల స్వభావం ఉంటుంది. (open ended questions/ analytical questions/ thought provoking and application oriented questions).
- ఒకసారి పబ్లిక్ పరీక్షలో వచ్చిన ప్రశ్నలు పునరావృతం కావు. అనగా పాఠ్యపుస్తకంలోని అభ్యాసాలలో ఇచ్చిన ప్రశ్నలు ఉన్నవి ఉన్నట్లుగా పబ్లిక్ పరీక్షలలో రావు. ఇలాంటి స్వభావం ఉన్న ఇతర ప్రశ్నలను రూపొందించి ఇవ్వాలి. ప్రశ్నలు తప్పనిసరిగా నిర్ణయించిన విద్యాప్రమాణాలకనుగుణంగా ఉండాలి.

2. విద్యాప్రమాణాలు/ సాధించాల్సిన సామర్థ్యాలు

- పబ్లిక్ పరీక్షలలోని ప్రశ్నలు ఆయా సబ్జెక్టులకు నిర్ధారించిన విద్యాప్రమాణాలు/ సాధించాల్సిన సామర్థ్యాలకు సంబంధించినవై ఉంటాయి.
- ఆయా సబ్జెక్టులకు సంబంధించిన సామర్థ్యాలకు భారత్వాన్ని నిర్ధారించి వాటి ప్రకారం ప్రశ్నలను రూపొందిస్తారు. గతంలో మాదిరిగా పాఠాలవారీగా భారత్వం ఉండదు. ప్రశ్నలు ఏ పాఠం నుండైనా రావచ్చు.

3. ప్రశ్నల రకం

భాషేతర పరీక్షలలో ప్రశ్నలు ఈ కింది రూపాల్లో ఉంటాయి.	భారతీయ భాషా పరీక్షల్లో
<ul style="list-style-type: none"> - వ్యాసరూప ప్రశ్నలు - లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు - అతి లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు - ఏకవాక్య సమాధాన ప్రశ్నలు మరియు బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నలు 	<ul style="list-style-type: none"> - పఠనావగాహన (అతి లఘు / బహుళైచ్ఛిక / ప్రతిపదార్థ / పద్యభావ ప్రశ్నలు) - స్వీయరచన ప్రశ్నలు (లఘు సమాధాన, వ్యాసరూప ప్రశ్నలు) - సృజనాత్మకత (లఘు / వ్యాసరూప ప్రశ్నలు) - పదజాలం, వ్యాకరణం (అతి లఘు / బహుళైచ్ఛిక)

- వ్యాసరూప సమాధాన ప్రశ్నలు (Essay type questions): వీటికి 10 నుండి 15 వాక్యాలు లేదా మూడు నుండి నాలుగు పేరాలలో సమాధానాలు రాయాల్సి ఉంటుంది.
- లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు (Short Answer Questions): వీటికి 4 నుండి 5 వాక్యాలు లేదా ఒక పేరాలలో సమాధానం రాయాల్సి ఉంటుంది.
- అతి లఘు సమాధాన ప్రశ్నలు (Very Short Answer Questions): వీటికి ఒకటి / రెండు వాక్యాలలో సమాధానాలు రాయాలి. లక్ష్యాత్మక ప్రశ్నలు (Objective types questions) / బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నలు (MCQs).

4. ప్రశ్నలు - అవకాశం (choice)

- ప్రతి ప్రశ్నాపత్రంలో వ్యాసరూప ప్రశ్నలకు అంతర్గతంగా ఎంపిక చేసుకొని (internal choice) రాసే అవకాశం ఉంటుంది. అనగా ఏదైనా ఒక వ్యాసరూప ప్రశ్నను ఇచ్చినపుడు అదనపు ప్రశ్నను అడగాలి. ఈ రెండింటిలో ఏదైనా ఒక ప్రశ్నను ఎంపిక చేసుకొని జవాబు రాయాల్సి ఉంటుంది.
- లఘు సమాధాన ప్రశ్నలకు ఎంపిక చేసుకొనిరాసే అవకాశం ఉండదు.

5. సమాధానాలు రాయడానికి ఒకే జవాబు పత్రం (single booklet)

- ప్రస్తుతం 10వ తరగతి పబ్లిక్ పరీక్షలలో జవాబులు రాయడానికి ప్రధాన జవాబుపత్రంతోపాటు అవసరమైతే అదనపు జవాబుపత్రాలను కూడా అందిస్తున్నారు. వీటికి పరిమితి లేదు. అన్ని సబ్జెక్టులలో లక్ష్యాత్మక, లఘు సమాధాన, అతి లఘు సమాధాన ప్రశ్నలతోపాటు వ్యాసరూప సమాధాన ప్రశ్నలు ఉంటున్నాయి. ఒక్కొక్క వ్యాసరూప సమాధాన ప్రశ్నకు కూడా ఎన్ని వాక్యాల్లో జవాబు రాయాలో ప్రశ్నాపత్రంలోనే సూచనలిస్తున్నారు. అయితే, సూచించిన విధంగా జవాబులు రాయడానికి బదులు కొంతమంది పిల్లలు అపరిమితంగా అదనపు జవాబుపత్రాలను కూడా వినియోగిస్తున్నారు. కొన్ని సందర్భాలలో ఇవి అక్రమాలకు తావిస్తున్నాయి. వీటిని

నివారించడానికి సూచించినవిధంగా పిల్లలు జవాబులు రాసేవిధంగా ప్రధాన జవాబుపత్రంలోనే జవాబులు రాసేలా ఒకే జవాబుపత్రాన్ని తగినన్ని పేజీలతో (single booklet) ఇవ్వాలని నిర్ణయించారు.

6. జవాబు పత్రాలను దిద్దడం

- ప్రతి రోజు ఒక ఉపాధ్యాయుడు ఉదయం 20 జవాబు పత్రాలను, మధ్యాహ్నం 20 జవాబు పత్రాలను దిద్దాల్సి ఉంటుంది. అనగా ఒక రోజు 40 జవాబు పత్రాలు మాత్రమే దిద్దాలి. ఎందుకనగా ప్రశ్నలు ఆలోచింపజేసే రీతిలో, బహుళ సమాధానాలు వచ్చేలా ఉంటాయి కాబట్టి జాగ్రత్తగా పిల్లలు రాసిన జవాబులను దిద్దాల్సి ఉంటుంది.
- జవాబు పత్రాలను దిద్దడానికి ఉపాధ్యాయులకు మార్గదర్శకాలను SCERT రూపొందిస్తుంది. ఇందుకోసం ఒక్కొక్క రకమైన ప్రశ్నకు సమాధానాలను రాసే విధానాలను మూల్యాంకనం చేయడానికి సూచికలు రూపొందిస్తారు. గతంలో జవాబులను “కీ పేపర్” ప్రకారం పేపర్లు దిద్దేవారు. దీనికి బదులుగా పిల్లలు సొంతంగా రాయడాన్ని అర్థం చేసుకోవడం, వారి వ్యక్తికరణ శక్తిని, విశ్లేషణాశక్తిని, స్వీయరచనాశక్తిని, అన్వయించే శక్తిని, వివరించే శక్తిని సరిగ్గా మూల్యాంకనం చేసి మార్కులు కేటాయించేలా సబ్బక్టు వారీగా సూచికలను మార్గదర్శకాలో పొందుపరుస్తారు.

7. S.S.C. మార్కుల మెమో

కింద సూచించిన విధంగా S.S.C. మార్కుల ధృవపత్రాలు ఉంటాయి.

PART-I. – విద్యార్థి సాధారణ సమాచారం.

PART-II. – ఆయా విషయాలకు గ్రేడ్లు (భాష, భాషేతరాలకు నిర్మాణాత్మక & సంగ్రహణాత్మక పరీక్షలకు గ్రేడ్లు)

PART-III. – సహపాఠ్య ప్రణాళిక కార్యక్రమాలకు ఫలితాల వివరణ. మెమో వెనుక భాగంలో గ్రేడ్లు, వాటికి సంబంధించిన పాయింట్ల వివరాలను పొందుపరుస్తారు.

8. శిక్షణ కార్యక్రమాలు

- నూతన పాఠ్యపుస్తకాలపైన, వాటిని వినియోగించాల్సిన తీరుపైన ఉపాధ్యాయులకు సమగ్రంగా శిక్షణ నిర్వహిస్తారు. అట్లే సామర్థ్యాల వారీగా పిల్లలకు అభ్యాసం కల్పించేలా శిక్షణ ఉంటుంది.
- 10వ తరగతి పబ్లిక్ పరీక్షలలోని ప్రశ్నాపత్రాల స్వభావం, వాటిని మూల్యాంకనం చేసే విధానాల గురించి ఉపాధ్యాయులకు, అధికారులకు శిక్షణ నిర్వహిస్తారు.
- నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం నిర్వహణ, అదనపు పాఠ్య కార్యక్రమాల నిర్వహణ, వీటిని మూల్యాంకనం చేయడం, ఆ వివరాలను ఆన్లైన్ ద్వారా సమర్పించే విధానాల గురించి విద్యాశాఖలోని అధికారులతో మొదలుకొని ఉపాధ్యాయుల వరకు అందరికీ శిక్షణ ఉంటుంది.
- 10వ తరగతి పరీక్షలలో సంస్కరణలు 2015 మార్చిలో నిర్వహించే పబ్లిక్ పరీక్షల నుండి అమలులోకి వస్తున్నందున 2014 జూన్ మాసం నుండే శిక్షణా కార్యక్రమాలపై దృష్టిపెడతారు. ఒకేసారి అన్ని అంశాలపై శిక్షణ ఇవ్వకుండా

శిక్షణాంశాలను విభజించి జూన్ నుండి డిసెంబర్ లోగా శిక్షణా కార్యక్రమాలను రెండు మూడు విడతలుగా నిర్వహించడానికి ఏర్పాట్లు చేస్తారు.

- టెలికాస్పరెన్స్ ద్వారా ఉపాధ్యాయులందరికీ 10వ తరగతి నూతన పాఠ్యపుస్తకాలు, పరీక్షల నిర్వహణ, మూల్యాంకన విధానాలు, పిల్లల అభ్యసనా సమస్యలు మొదలగు అంశాలపైన శిక్షణ ఇవ్వడంతోపాటు సందేహాలను నివృత్తి చేస్తారు.
- 1వ, 2వ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం ప్రశ్నాపత్రాలు కూడా పబ్లిక్ పరీక్షల్లో మాదిరిగానే రూపొందించి పరీక్షలు నిర్వహిస్తారు. 1వ సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనానికి సంబంధించిన జవాబు పత్రాలను ఉపాధ్యాయులు దిద్దిన తరువాత పరిశీలించి వీటిలోని లోటుపాట్లను విశ్లేషించి ఉపాధ్యాయులు మార్గదర్శకాల ప్రకారం పబ్లిక్ పరీక్షలలో జవాబు పత్రాలను దిద్దేలా సూచనలివ్వడం లేదా శిక్షణ ఇవ్వడం చేస్తారు.
- 10వ తరగతి పబ్లిక్ పరీక్షల్లో వచ్చే ప్రశ్నల స్వభావం గురించి అందరికీ అర్థమయ్యేలా చేయడానికి ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. సబ్జెక్టు వారీగా నమూనా ప్రశ్నాపత్రాలు రూపొందిస్తుంది, వీటిపైన శిక్షణ ఇస్తుంది. అట్లే పరీక్షల సంస్కరణల గురించి కరదీపిక తయారుచేసి పాఠశాలలకు అందిస్తారు.

9. డి.సి.ఇ.బి. బాధ్యతలు

- మంచి అనుభవం కలిగిన ఉపాధ్యాయులు మరియు విషయనిపుణులు, జిల్లాలోని పాఠ్యపుస్తక రచయితలు, SRG సభ్యులు, బోధనోపాధ్యాయులు, అనుభవజ్ఞులైన ఉపాధ్యాయులను కలుపుకొని 10-15 మందితో డి.సి.ఇ.బి.లో ఒక్కొక్క సబ్జెక్టుకు ఒక కమిటీని ఏర్పాటుచేస్తారు. అకడమిక్ అంశాలపై పట్టు ఉన్న ఒక ప్రధానోపాధ్యాయుడిని డి.సి.ఇ.బి. ఇన్ చార్జిగా నియమిస్తారు. డి.సి.ఇ.బి. లో ఉన్న విషయనిపుణులు మాడరేషన్ కమిటీలో కూడా సభ్యులుగా ఉండవచ్చు. ఈ సభ్యులు పాఠశాలలకు వెళ్ళి పరీక్షల సంస్కరణల అమలుతీరును పరిశీలిస్తారు. డి.సి.ఇ.బి. కార్యదర్శి, విషయనిపుణులకు రాష్ట్రస్థాయిలో ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. ఆధ్వర్యంలో శిక్షణ ఇస్తారు.
- 9, 10వ తరగతులకు ప్రశ్నాపత్రాలను (పబ్లిక్ పరీక్షలు మినహాయించి) రూపొందించే బాధ్యతను డి.సి.ఇ.బి. చేపట్టాలి. వీటిని పాఠశాలకు పంపే బాధ్యత కూడా డి.సి.ఇ.బి. ద్వారా జరగాలి.
- ప్రశ్నాపత్రాలను డి.సి.ఇ.బి. రూపొందించడానికి ఆయా జిల్లాలలో పాఠ్యపుస్తక రచయితలు, విషయనిపుణులు, ఉపాధ్యాయ విద్యా బోధకులు, అనుభవజ్ఞులైన ఉపాధ్యాయులతో సబ్జెక్టు వారీగా ఏర్పడిన బృందాలు, ప్రశ్నపత్రాలను తయారుచేస్తాయి. జిల్లా స్థాయిలో జరిగే ఎంపిక డైట్స్, సి.టి.ఇ., ఐ.ఎ.ఎస్.ఇ. ల ద్వారా జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి మరియు ఉప విద్యాశాఖాధికారి ఆధ్వర్యంలో జరగాలి.
- డి.సి.ఇ.బి. ప్రశ్నాపత్రాలను రూపొందించడానికి ముందు జిల్లాలోని వివిధ పాఠశాలల నుండి ఆసక్తి కలిగిన ఉపాధ్యాయులు సంగ్రహణాత్మక ప్రశ్నాపత్రాలను రూపొందించి డి.సి.ఇ.బి. కి పంపేలా చర్యలు చేపట్టాలి. ఇలా వచ్చిన ప్రశ్నాపత్రాలను సబ్జెక్టువారీ బృందాలు పరిశీలించి మంచి ప్రశ్నలతో కూడిన ప్రశ్నాపత్రాలను రూపొందించి సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనాన్ని నిర్వహించాలి.

విధులు, బాధ్యతలు

ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి:

- ◆ ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి సంచాలకులు పరీక్షా సంస్కరణలపై ప్రభుత్వ పరీక్షా సంచాలకులతో చర్చించి తగిన ప్రతిపాదనలు రూపొందించి పాఠశాల విద్యా కమీషనర్ ద్వారా ప్రభుత్వానికి సమర్పించడం.
- ◆ ఈ పరీక్షా సంస్కరణలపై ఉపాధ్యాయులకు మరియు విద్యాశాఖ అధికారులకు, పర్యవేక్షణ సిబ్బందికి సబ్బక్టు వారీగా కరదీపికలు మరియు తగిన సూచనలు రూపొందించడం.
- ◆ జవాబు పత్రాలను దిద్దడానికి తగిన మార్గదర్శకాలను రూపొందించి ఉపాధ్యాయ కరదీపికలో పొందుపరచడం.
- ◆ ఈ పరీక్షా సంస్కరణల అమలుకు అవసరమయ్యే వనరులు మరియు సామగ్రిని పాఠశాలలకు సరఫరా చేయడం కోసం ప్రభుత్వానికి ప్రతిపాదనలు సమర్పించడం
- ◆ అంతర్గత మూల్యాంకనం (ఇంటర్నల్స్)కు తగిన మార్గదర్శకాలను రూపొందించడం.
- ◆ ఈ పరీక్షా సంస్కరణల అమలు పర్యవేక్షణ గురించి ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. తగిన పరిశోధనలు చేపట్టి తగిన చర్యలు తీసుకోవడం.

ప్రభుత్వ పరీక్షా విభాగ సంచాలకులు (Commissioner for Government Exams):

- ◆ పాఠశాలు అంతర్గత మార్కులను ఆన్లైన్ ద్వారా పంపడానికి అవసరమైన కంప్యూటర్ ప్రోగ్రామింగ్ రూపొందించి, మార్గదర్శకాలతో సహా పాఠశాలలకు పంపించడం. దీనిపై అవగాహన కల్పించడం, మార్కుల మెమో మరియు సర్టిఫికేట్లను రూపొందించడం.
- ◆ అంతర్గత మూల్యాంకనం మార్కులను మరియు నామినల్ రోల్స్ను పాఠశాలలు తగు సమయంలో పంపించేవిధంగా చర్యలు చేపట్టడం.
- ◆ జవాబుపత్రాలను మూల్యాంకనం చేయించి ఫలితాలను విడుదల చేయడం.
- ◆ పరీక్షా అనంతర పనులు మరియు పున:మూల్యాంకనం (రీ వ్యాల్యూయేషన్) కోసం తగిన ఏర్పాట్లుచేయడం.

పాఠశాల విద్య ప్రాంతీయ సంచాలకులు, జిల్లా విద్యాధికారులు (RJD SEs and DEOs):

- ◆ ఉపాధ్యాయులకు మరియు పర్యవేక్షణాధికారులకు పరీక్షా సంస్కరణలు, విధానాలపై శిక్షణలు ఏర్పాటు చేయడం. ఈ శిక్షణలు కేవలం ప్రభుత్వ ఉపాధ్యాయులకే కాకుండా ప్రైవేట్ పాఠశాలలో పనిచేసే ఉపాధ్యాయులకు కూడా ఇవ్వడం.
- ◆ డి.సి.ఇ.బి. ని పునర్నిర్మాణంలో భాగంగా ఒక మంచి ప్రధానోపాధ్యాయుని ఇన్చార్జిగా నియమించి ప్రతి సబ్బక్టులో 10 నుండి 15 మంది సబ్బక్టు నిపుణులను నియమించడం. ఈవిధంగా ప్రతి సబ్బక్టుకు ఒక మంచి రిసోర్స్ గ్రూప్ను ఏర్పరచడం.
- ◆ అంతర్గత మూల్యాంకనం మార్కులను పరిశీలించడానికి మాడరేషన్ కమిటీలను ఏర్పరచడం. ఇద్దరు సభ్యులు గల మాడరేషన్ కమిటీలను రెండు లేదా మూడు మండలాలకు ఒకటి చొప్పున ఏర్పరచడం, వీరు 10 నుండి 15 పాఠశాలలకు వెళ్ళి పరిశీలించేలా ప్రణాళిక రూపొందించి అమలుపర్చడం.

- ◆ 9, 10వ తరగతి పరీక్షలకు సంగ్రహణాత్మక మూల్యాకనం కోసం DCEB ద్వారా ప్రశ్నపత్రాలను రూపొందించి సరఫరాచేయడం (10వ తరగతి పబ్లిక్ పరీక్ష పేపర్లు మినహాయించి).
- ◆ గైడ్లు మరియు స్టడీ మెటీరియళ్ళ వాడకాన్ని నిషేధించి పిల్లలు సొంతంగా ఆలోచించి జవాబులు రాసే విధానాన్ని ప్రోత్సహించడం మరియు దీన్ని పర్యవేక్షించడం.
- ◆ జవాబులను సొంతంగా ఆలోచించి రాసే విధానాన్ని కేవలం 10వ తరగతిలోనే కాకుండా 1వ తరగతి నుండే పిల్లలతో ప్రాక్టీస్ చేయించాలి మరియు ప్రోత్సహించాలి. ఈ విధానంలో పిల్లలు చక్కగా తమ సొంత భాషలో ఆలోచించి వ్యక్తీకరించడానికి ప్రయత్నిస్తారు మరియు నైపుణ్యాలను పొందుతారు. పాఠ్యపుస్తకాల్లో ఇవ్వబడిన విధంగా కృత్యాల ద్వారా, చర్చల ద్వారా, జట్టుపనుల ద్వారా నేర్చుకోవడాన్ని ప్రోత్సహించాలి.

డిప్యూటీ ఎడ్యుకేషనల్ ఆఫీసర్:

- ◆ తమ ఆధీనంలో ఉన్న పాఠశాలల్లో ఈ పరీక్షా సంస్కరణల 100% అమలుకు డిప్యూటీ ఎడ్యుకేషనల్ ఆఫీసర్ బాధ్యత వహించాలి. అంతర్గత మూల్యాకనంపై పర్యవేక్షణ చేయాలి. అంతర్గత మూల్యాకనంలో కేటాయించిన మార్కులను సరిపోల్చి చూడాలి. ఈ సంస్కరణలు కేవలం ప్రభుత్వ పాఠశాలలే కాక ప్రైవేట్ పాఠశాలల్లో కూడా అమలు జరిపేలా చూడాలి.
- ◆ తమ ఆధీనంలో ఉన్న పాఠశాలల్లో పనిచేసే మంచి నిపుణులైన ఉపాధ్యాయులను గుర్తించి డి.సి.ఇ.బి. బోర్డులో సబ్జెక్టు గ్రూపులలో నియామకానికి తగిన ప్రతిపాదనలు జిల్లా విద్యాశాఖాధికారికి పంపించాలి.
- ◆ పాఠ్య, సహపాఠ్య కార్యక్రమాలను మరియు పరీక్షల సంస్కరణలకు పాఠశాలల్లో ప్రధానోపాధ్యాయులు ఏవిధంగా పర్యవేక్షిస్తున్నారో గమనించాలి. తగిన సూచనలు, సలహాలు ఇవ్వాలి, తగు చర్యలు చేపట్టాలి.
- ◆ నూతన పాఠ్యపుస్తకాల అమలు, బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల నిర్వహణ, పరీక్షా సంస్కరణల అమలును పరీక్షించి వాటిలోని బలాలు, బలహీనతలను అభివృద్ధి చెందాల్సిన అంశాలను తప్పనిసరిగా అకడమిక్ గైడెన్స్ రిజిష్టర్లో రాయాలి. ఇలా రాసిన అంశాల అమలును తదుపరి సందర్శనలో చూడాలి.
- ◆ బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల నిర్వహణ, పాఠ్యపుస్తకాల గురించి, పరీక్షా సంస్కరణల గురించి SCERT రూపొందించిన కరదీపికలను, ఇచ్చిన సూచనలను ఏ రకంగా పాఠశాలలో అమలవుతున్నాయో పరిశీలించడానికి తగిన దృక్పథాన్ని మరియు జ్ఞానాన్ని ఏర్పరచుకోవాలి. వీటిని ఇంకా మెరుగుపరచుకోవడానికి ఇతర ఆధార గ్రంథాలను చదవడం లేదా అంతర్జాలాన్ని ఉపయోగించుకోవాలి. ఇవి తెలియకుండా పర్యవేక్షణ అనేది కేవలం అధికారికమే అవుతుంది కానీ ఏవిధంగా కూడా నాణ్యతా వృద్ధికి మరియు ఉపాధ్యాయుల పనితీరు మెరుగుదలకు ఉపయోగపడదు.

ప్రధానోపాధ్యాయుడు:

- ◆ పాఠశాలలో నాణ్యమైన బోధన, పాఠ్య ప్రణాళికల రూపకల్పన, ఉపాధ్యాయుల తయారీ, తరగతి గదిలో బోధనాభ్యసన ప్రక్రియల నిర్వహణ, పరీక్షల నిర్వహణ, మొదలగు వాటిపై బాధ్యత వహించాల్సింది

ప్రధానోపాధ్యాయుడే. ఇతనే మొట్టమొదటి పర్యవేక్షకుడు. పాఠశాలలో పాఠ్య, సహపాఠ్య కార్యక్రమాల అమలు సక్రమంగా అమలు జరిగేలా చూడాలి. బాధ్యత వహించాలి.

- ◆ అత్యున్న ప్రతిభగల్గిన పిల్లలు, ఉపాధ్యాయులను గుర్తించి వారిని ప్రోత్సహించాలి. వీరి గురించి ఉన్నతాధికారులకు, SCERT కి తెలియజేయాలి.
- ◆ ఉపాధ్యాయులందరూ నూతన పాఠ్యపుస్తకాలను చదివి అర్థం చేసుకొని అమలుపరిచేలా చూడాలి.
- ◆ పాఠశాలలో అంతర్గత మూల్యాంకనం నిర్వహణ అనగా నిర్మాణాత్మక మరియు సంగ్రహణాత్మక పరీక్షల నిర్వహణ, మార్కుల కేటాయింపు, విద్యార్థులు మరియు ఉపాధ్యాయుల రాసిన రికార్డుల పరిశీలన మరియు వాటిపై ప్రతిస్పందన అనేది తప్పనిసరిగా ప్రధానోపాధ్యాయుడు పరిశీలించాలి. సక్రమంగా అమలుజరిగేలా చూడాలి.
- ◆ అంతర్గత మూల్యాంకనం మరియు పరీక్షల షెడ్యూల్ను అందరూ పాటించేలా ప్రధానోపాధ్యాయుడు చూడాలి. క్యూములేటివ్ రికార్డులను సరిగా నిర్వహించేలాచూడాలి.
- ◆ ఉపాధ్యాయులు వార్షిక ప్రణాళికలు, పాఠ్యప్రణాళికలు రాసి బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించేలా చూడాలి.
- ◆ పాఠశాలలో ఉన్న వివిధ వనరుల ఉపయోగం అనగా గ్రంథాలయం, ప్రయోగశాల పరికరాలు మొదలగు వాటిని ఉపయోగించడం ద్వారా నాణ్యమైన బోధనాభ్యసన విధానాలు అమలు జరిగేలా ప్రధానోపాధ్యాయుడు చూడాలి.
- ◆ ఉపాధ్యాయుల బాధ్యతల నిర్వహణ, బోధనాభ్యసన విధానాలు, విద్యార్థుల అభ్యసనా ఫలితాలు మొదలగు వాటిపై నెలకొకసారి ఉపాధ్యాయులచే సమావేశం ఏర్పరచి సమీక్షించాలి. ఉపాధ్యాయుని వారీగా సూచనలను ఇచ్చి వాటిని మినట్స్ పుస్తకంలో రాయాలి. ఇచ్చిన సూచనలు మరియు సలహాలను వివిధంగా పాటిస్తున్నారనేది ప్రధానోపాధ్యాయుడు పర్యవేక్షించాలి మరియు తగిన చర్యలు తీసుకోవాలి.
- ◆ పిల్లల అభ్యసన స్థాయిలపై మరియు వారు వివిధ కార్యక్రమాల్లో పాల్గొనడంపై తల్లిదండ్రులకు తగిన సమాచారాన్ని ఇవ్వాలి.
- ◆ బోధనోపకరణాలను, బోధనాభ్యసన సామాగ్రిని గ్రంథాలయపుస్తకాలను వినియోగించి నాణ్యమైన బోధన జరిగేలా చూడాలి.
- ◆ ఉపాధ్యాయులు ఆచరించే బోధనాభ్యసన విధానాలను అవగాహన చేసుకొని సూచనలు ఇవ్వాలంటే వివిధ బోధనా పద్ధతులు మరియు సబ్జెక్టు విషయంపై పట్టు ఉండాలి. దీనికై ప్రధానోపాధ్యాయుడు వివిధ రకాలైన పుస్తకాలను, కరదీపికలను చదవాలి. పాఠశాలకు సంబంధించి తగిన జ్ఞానాన్ని పొందటానికి నిరంతరం ప్రయత్నించాలి. గ్రంథాలయాలకు ఇచ్చిన ఉపాధ్యాయులకు ఉపకరించే గ్రంథాలను వారిచే చదివించి వాటిపై మాట్లాడించాలి. అప్పుడప్పుడు నిపుణులను పిలిపించి ఆయా విషయాలపై చర్చించాలి. జ్ఞానాన్వేషణను ఒక నిరంతర ప్రక్రియగా సాగించినప్పుడు మాత్రమే మనం ఈ ఉపాధ్యాయ వృత్తికి అర్హులవుతాము.

- ◆ ప్రధానోపాధ్యాయుడు FA మార్కులను, గ్రేడ్లను, సహపాఠ్య ప్రణాళిక విషయాల వివరాలను ప్రభుత్వ పరీక్షల విభాగ సంచాలకులకు నిర్దారిత నమూనా ద్వారా ఆన్‌లైన్లో పంపాలి.
- ◆ పిల్లల అభ్యసన స్థాయిని, పాఠశాలలో జరుగుతున్న కార్యక్రమాల గురించి తల్లిదండ్రులకు వివరించాలి. వారి నుండి అభిప్రాయాలు, సలహాలు, సూచనలు స్వీకరించాలి.
- ◆ పాఠశాలలోని ప్రతి ఉపాధ్యాయుడి తరగతి నిర్వహణను పరిశీలించాలి. సూచనలివ్వాలి. మెరుగుపరచుకొనుటలో తోడ్పడాలి.
- ◆ తన పాఠశాలలో గైడ్లు, స్టడీ మెటీరియల్స్ వాడకాన్ని నిరోధించాలి. దీంట్లోని జవాబులు రాయడం, బట్టిపట్టడంవల్ల పిల్లల్లో స్వీయవ్యక్తికరణ సామర్థ్యం, సృజనాత్మకత దెబ్బతింటుంది.
- ◆ పాఠ్య విషయాలతోపాటు సహపాఠ్య విషయాలను కూడా ఉపాధ్యాయులకు కేటాయించి, వాటికి బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు నిర్వహించేలా చూడాలి.

ఉపాధ్యాయులు :

- ◆ నూతన పాఠ్యపుస్తకాలను చదివి అర్థంచేసుకొని సరిగా వినియోగించాలి. పాఠ్యపుస్తకాలలో పొందుపరిచిన వాటికనుగుణంగా అమలుపరచటం అనేది ప్రధాన బాధ్యత. ప్రాజెక్టుపనులు, కృత్యాలు, అన్వేషణ కృత్యాలు, జంటుపనులు మొదలగువాటిని నిర్వహించాలి.
- ◆ పిల్లలు గైడ్లు, స్టడీ మెటీరియల్స్ ను వాడకుండా ఉపాధ్యాయులు చూడాలి. వాటిని నిషేధించాలి. పాఠాల్లో ఉన్న అభ్యాసాలను విధిగా చేయించాలి. చూసి రాసే విధానాన్ని నిరుత్సాహపరచాలి. పిల్లలు వారి వారి సొంతమాటలో, సృజనాత్మకంగా రాసే విధానాన్ని ప్రోత్సహించాలి.
- ◆ నూతన వాచకాలలో పొందుపరిచిన అభ్యాసాలు ఆలోచింపజేసేవి, విశ్లేషణాత్మకమైనవి. పిల్లలు వీటిని చదివి, ఆలోచించి సొంతంగా రాయాలి. వీటి జవాబులను గైడ్లు, స్టడీమెటీరియల్స్ లో చూసి రాయకూడదు లేదా ఇతర పిల్లలు రాసిన నోటుబుక్కులు చూసి కూడా రాయకూడదు. కాబట్టి వీటిని వాడకుండా ఉపాధ్యాయులు బాధ్యత వహించాలి. పిల్లలే సొంతంగా రాసేలా చూడాలి. ప్రోత్సహించాలి.
- ◆ పాఠాల మధ్యలో బాక్స్ లో ఇచ్చిన ప్రశ్నల గురించి తరగతి గదిలో చర్చించాలి. పిల్లల అభిప్రాయ వ్యక్తికరణకు స్వేచ్ఛా వాతావరణాన్ని కల్పించాలి. సమకాలీన అంశాల గురించి ప్రతిస్పందించేలా చూడాలి. దీనివల్ల వారి అనుభవాలు, భావాలు వెల్లడి అవుతాయి. దీనివల్ల పాఠ్యపుస్తకాలలోని అంశాలను పిల్లలు తమదైనందిన జీవితంలో వినియోగించే సామర్థ్యం వృద్ధిచెందుతుంది.
- ◆ పాఠ్య - సహపాఠ్య విషయాలను పిల్లల భాగస్వామ్యంతో బోధన నిర్వహించాలి. ఆధార గ్రంథాలను, ఇతర పుస్తకాలను చదవటానికి పూనుకోవాలి. అన్ని విషయాలపై సంపూర్ణ అవగాహన కలిగి ఉండాలి. పాఠ్యపుస్తకాన్ని కూడా ఒక ఆధార గ్రంథంగా పరిగణించుకోవాలి. సమగ్ర విషయ వివరణలతో టీచింగ్ నోట్స్ రాయాలి. పాఠ్య, సహపాఠ్య విషయాలను తగిన ప్రణాళికతో నిర్వహించాలి.

- ◆ సంగ్రహణాత్మక, నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనాలను నిర్వహించి విద్యార్థుల ప్రగతిని ప్రధానోపాధ్యాయులకు అందించాలి. నోట్‌బుక్స్‌ను సక్రమంగా దిద్దాలి. మాడరేషన్ కమిటీ చూడడానికి అన్ని ఆధారాలను సిద్ధం చేసి ఉంచుకోవాలి. ఇందుకు అవసరమైన నోటుబుక్కులు, పిల్లల ప్రాజెక్టు పనుల నివేదికలు వంటివి ఆధారాలుగా చూపాలి. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం, సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం ద్వారా పిల్లల అభ్యసనా సమస్యలు గుర్తించి వారి పురోభివృద్ధి చెందేలా చూడాలి.
 - ◆ ఉపాధ్యాయ కరదీపికలు, మాడ్యూల్స్‌ను తప్పనిసరిగా చదవాలి, భద్రపరచుకోవాలి. బోధన అనేది వృత్తి. బోధకుడు అనేవాడు వృత్తినిపుణుడు. కాబట్టి ఎప్పటికప్పుడు సమాచారాన్ని తెలుసుకుంటూ, కొత్త పోకడలను అవగాహన చేసుకుంటూ, ముందుకెళ్ళాలి. అందుకోసం మ్యాగజైనులు, ఆధార గ్రంథాలు చదవాలి. సంబంధిత సెమినార్‌లకు హాజరుకావాలి. శిక్షణలలో ఉత్సాహంగా పాల్గొనాలి. ఇతరుల అభిప్రాయాలు పరిగణనలోకి తీసుకోవాలి. తాను ఎంతగా పురోభివృద్ధి చెందితే విద్యార్థులకు అంత న్యాయం జరుగుతుంది.
 - ◆ వార్షిక / యూనిట్ ప్రణాళికలను సిద్ధం చేసుకోవాలి. పిల్లల్లో ఉండే సృజనాత్మకతను ప్రోత్సహించాలి. వారి అభిప్రాయాలను గౌరవించాలి. వారు చెప్పే విషయాలను వినాలి వారి అభివృద్ధికి కృషిచేయాలి.
- S.C.E.R.T. ద్వారా ప్రతిపాదించిన ప్రతిపాదనలనన్నింటినీ ప్రభుత్వం సునిశితంగా పరిశీలించిన పిమ్మట ప్రభుత్వం వాటిని ఆమోదించింది. కమీషనర్ & డైరెక్టర్ ఆఫ్ స్కూల్ ఎడ్యుకేషన్, డైరెక్టర్, S.C.E.R.T. వారు కలసి 9వ, 10వ తరగతులకు నిర్దేశించిన సంస్కరణలను ముందుకు తీసుకెళ్ళాలి. ప్రభుత్వ / పంచాయత్ రాజ్ / ప్రభుత్వ సహాయ / ప్రైవేట్ పాఠశాలలన్నింటికీ ఇవి వర్తిస్తాయి.
- ◆ వీటి నిర్వహణ, అమలు గురించి అవసరమైన మార్గదర్శకాలను కమీషనర్ & డైరెక్టర్ ఆఫ్ స్కూల్ ఎడ్యుకేషన్, S.C.E.R.T. సంచాలకులు జారీచేస్తారు.

మీ పిల్లలు

మీ పిల్లలు మీ స్వంతం అనుకొనేరు, వాళ్ళొక నిరంతర జీవన స్రవంతికి బిడ్డలు, మీ ద్వారా వాళ్ళకి జన్మ లభించినంత మాత్రాన వాళ్ళు మీనుంచే పుట్టినట్టు కాదు, వాళ్ళు మీతో ఉన్నంతమాత్రాన వాళ్ళు మీవాళ్ళైనట్టు కాదు, మీరు వాళ్ళకి ప్రేమని పంచివ్వండి. అంతేకానీ మీ ఆలోచనల్ని రుద్దకండి. వాళ్ళకి వాళ్ళ స్వంత ఆలోచనలుంటాయని మరవకండి. వాళ్ళ శరీరాలనే మీరు పోషించేది, ఆత్మలను కాదని మరవకండి. వాళ్ళ ఆత్మలు రేపటి ప్రపంచం కోసం తపిస్తుంటాయి. ఆ ప్రపంచాన్ని మీరు చూడలేరు. కలవైనా కనలేరు. వాళ్ళలా మీరుండే ప్రయత్నం చెయ్యండి. వాళ్ళని మీలా మార్చేందుకు మాత్రం పూనుకోకండి. జీవితం వెనక్కి నడవదని గుర్తించండి. మీరు విల్లు అయితే మీ పిల్లలు అందులోంచి దూసుకెళ్ళే బాణాలు సుమండీ!

- ఖలీల్ జీబ్రాన్ (ప్రాఫెట్)